



Hola: Emanuel.

Desde la distancia te saludo y te invito a desarrollar las actividades programadas para el tercer periodo, teniendo en cuenta el horario establecido por días.

Hay algunas actividades que debes desarrollar en tus cuadernos otras solo en la guía. Las actividades van señaladas por fechas, para que el trabajo no te quede pesado. Es importante el acompañamiento de tus papitos o hermanos para que te revisen las actividades realizadas y te digan cuando debes corregir.

Es necesario que al finalizar la actividad realices de manera sincera la autoevaluación, ya que le permite a tu docente verificar que tanto has aprendido o si necesitas refuerzo. No olvides enviar fotografías de tus actividades desarrolladas.

Recuerda siempre cuidarte mucho: lavate las manos, consume mucha agua y no salgas de tu casa.

Al iniciar cada clase debes escribir en tu cuaderno: la fecha, el aprendizaje y el título.

## LUNES 24 DE AGOSTO DE 2020. LENGUAJE.

Apreciados estudiantes haremos uso de la **segunda cartilla de lenguaje** de escuela nueva, para desarrollar las siguientes actividades de las páginas 57 - 60.

### ¿TODOS LOS EVENTOS TIENEN OBJETO AGENTE Y OBJETO PACIENTE?

**APRENDIZAJE:** identificar el objeto agente y paciente en una oración. (sujeto y predicado)

#### ACTIVIDAD A. INDAGO MIS PRESABERES.

1. Lee atentamente y sigue los pasos del instructivo del numeral 1 de la página 57. No te puedes saltar este paso ya que te servirá para resolver preguntas más adelante.

Después de poner a secar tu guayaba, escribe en tu cuaderno un instructivo o un texto corto donde describas el paso a paso de lo que haces con tu guayaba.

2. Responde en tu cuaderno de lenguaje las preguntas del numeral 2 de la página 58.
3. Realiza una atenta lectura del texto "los cofán, el yagé y el santuario de flora" de las páginas 59 -60 y de acuerdo a lo leído escribe según tus palabras los conceptos de las siguientes palabras.

Yagé.	universo
Cacería.	santuario
Invisible.	



## PLAN LECTOR Y COMPRENSIÓN TEXTUAL

Realiza la siguiente lectura y desarrolla las preguntas; recuerda señalar una sola respuesta.

### UN AMOR DEMASIADO GRANDE.

Desde pequeño fue un gigante. La talla mas grande de zapatos. El mas alto de la fila. El peso pesado del equipo de basquetbol. Cuando Mauricio se caía, la tierra entera sonaba. Se estremecía con el golpe. Era exagerado, desproporcional, colosal....desocupaba la nevera en cada comida y siempre se quedaba con hambre. Un niño fuera de lo común. Tenia once años y no paraba nunca de crecer.

Un día se enamoro como un loco. Con sus manazas arrancaba las flores del jardín y luego, temblando, las dejaba en la puerta de la casa de Juanita. No se atrevía a ponerle la cara. No le dirigía la palabra, de tanto amor que le tenia guardado. Solo le hablaba con los ojos. En la clase, ella sentía unos ojos fijos en su espalda. El gigante de pasaba las horas en frente de su ventana. Detrás del árbol de cerezas la cuidaba. Cuando Juanita apagaba la luz, el le cantaba serenatas con su enorme voz de tarro.

Mauricio nunca volvió a hacer tareas ni a entrenar con el equipo. Rara vez alguien se encontraba con el. Era apenas una sombra. Una sombra gigantesca.

Tomado y adaptado de: reyes, Yolanda (2000) *el terror del sexto "B"*. Bogotá. Editorial Alfabuara.

- De acuerdo con el texto, Mauricio le habla a Juanita:
  - Con canciones.
  - Con regalos.
  - Con las palabras.
  - Con los ojos.
- Según el narrador, Mauricio era un niño:
  - Tímido. y sensible.
  - seguro y arriesgado.
  - Juguetero y distraído.
  - valiente y aventurero.
- el esquema que mejor representa la organización de las ideas en el texto es:

- A. ¿Qué le pasó a Mauricio? ➔ ¿Qué comía Mauricio? ➔ ¿Cómo era Mauricio?
- B. ¿Cómo era Mauricio? ➔ ¿Qué le pasó a Mauricio? ➔ ¿Qué cambios tuvo Mauricio?
- C. ¿Qué hacía Mauricio? ➔ ¿Cómo era Mauricio? ➔ ¿Qué cambios tuvo Mauricio?
- D. ¿Qué le pasó a Juanita? ➔ ¿Cómo era Mauricio? ➔ ¿Qué le pasó a Mauricio?



4. del título del texto, se puede afirmar que:
- a. mauricio siente un amor mas grande que el de Juanita.
  - b. El amor que siente Juanita por Mauricio es grandioso.
  - c. Mauricio es más pequeño que el amor que guarda.
  - d. El amor que siente Mauricio por Juanita es enorme.

**MARTES 25 DE AGOSTO. MATEMATICAS.  
IDENTIFICACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE.**

AREA : MATEMATICAS	GRADO: CUARTO
COMPETENCIA: Identifica las propiedades de los números. (múltiplos, divisores, criterios de divisibilidad, números primos y compuestos, M.CM, M.C.D)	
APRENDIZAJE: Hallar el máximo común divisor de dos o más números y utilizarlo en la resolución de situaciones que lo requieran.	
DURACION: 4 horas.	

**MAXIMO COMUN DIVISOR.**

**ACTIVIDAD A: INDAGO MIS PRESABERES.**

1. Recuerda la descomposición de factores primos, completa y multiplica sus factores.

Un periodista realizará una serie de entrevistas en espacios iguales de tiempo durante dos sesiones de 48 y 64 minutos, respectivamente. Calcula la duración máxima de cada entrevista.

Cuando uno de los divisores primos no divide al número, escribe nuevamente el número.

48	2	64	2
24	2	32	2
□	2	□	2
□	□	□	□
□	□	□	□
□	□	□	□

m. c. d. (48, 64) = 2 × 2 × 2 × 2 = .....

La duración máxima de cada entrevista es de ..... minutos.

Ahora, halla los divisores teniendo en cuenta los criterios de divisibilidad.

D48: { }  
D64: { }

**ACTIVIDAD B. CONCEPTUALIZACION.**

Leo atentamente, y compara con el procedimiento anterior.



## Comprende

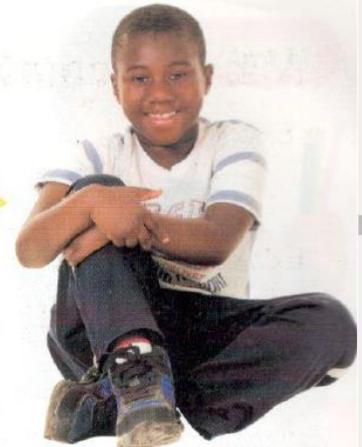
El **máximo común divisor** (m. c. d.) de dos o más números es el mayor de los divisores comunes.

- El conjunto de los divisores comunes de 18 y 24 es:

$$D_{18 \text{ y } 24} = \{1, 2, 3, 6\}$$

- El máximo común divisor es:

$$\text{m. c. d. } (18, 24) = 6$$



### ACTIVIDAD C. PRÁCTICO.

2. Encuentra el m.c.d entre cada par de números, puedes hacer las descomposiciones de factores primos en tu cuaderno.

a. m.c.d. (21, 28) = \_\_\_\_\_

b. m.c.d. (30, 45) = \_\_\_\_\_

c. m.c.d. (34, 51) = \_\_\_\_\_

d. m.c.d. (32, 40) = \_\_\_\_\_

e. m.c.d. (10, 21) = \_\_\_\_\_

f. m.c.d. (90, 108) = \_\_\_\_\_

3. Marca el recuadro con el m.c.d según el caso.

m. c. d. (12, 24)	→	12	4	2
m. c. d. (25, 30, 45)	→	10	2	5
m. c. d. (8, 16, 24)	→	8	4	2

### ACTIVIDAD D: DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS

4. En la figura observa la cantidad de balones de fútbol y baloncesto.

 <p>18 balones de fútbol</p>	 <p>12 balones de baloncesto</p>
---	--



Se debe empaquetar todos los balones en cajas, pero teniendo en cuenta las siguientes condiciones.

En cada caja se debe empaquetar la misma cantidad de balones.

En cada cantidad se debe empaquetar solo un tipo de balón de fútbol o baloncesto.

Se debe empaquetar el mayor número de balones posibles en cada caja.

Según las condiciones. ¿Cuál es el mayor número de balones que se pueden empaquetar en cada caja?

- o A. 3
- B. 5
- C. 6
- D. 9

### Solución de problemas

**5** En un salón de juegos de video, un niño tardó 15 minutos en el simulador y 20 minutos en la máquina de baile. Si en ambos casos jugó la misma cantidad de veces, ¿cuántos minutos duró cada juego?



### EVALUACION.

La docente evaluara a través del contacto telefónico o fotografías en WhatsApp, tus dudas, dificultades y avances en el alcance de tu aprendizaje. Presentación de la guía resuelta.

### AUTOEVALUACIÓN

De acuerdo a tu trabajo en el desarrollo de la guía de aprendizaje, Lee cada ítem y ubica un número de 1 a 5 así:

**1: NUNCA      2: CASI NUNCA      3: ALGUNAS VECES      4: CASI SIEMPRE      5: SIEMPRE**

- Aplico y memorizo las tablas de multiplicar para facilitar cálculos: \_\_\_\_\_
- Me intereso en desarrollar la guía de aprendizaje o pregunto si no comprendo: \_\_\_\_\_
- Argumento y resuelvo problemas matemáticos: \_\_\_\_\_
- Me siento en capacidad de compartir y exponer lo aprendido a mis familiares \_\_\_\_\_

### EDUCACION FISICA.

### IDENTIFICACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE.

AREA O ASIGNATURA: Educación Física	GRADO: cuarto
COMPETENCIA Reconoce el deporte del Voleibol como una práctica de la sana de competencia, comparando los resultados con sus compañeros de forma estadística.	
APRENDIZAJE: Identifica de forma autónoma y colaborativa actividades físico-deportivas que exijan un nivel de esfuerzo, habilidad o destreza, poniendo el énfasis en la importancia del deporte para obtener un estilo de vida saludable.	

### PRESENTACION.

*Con laboriosidad, valores y competencias labrando el futuro de Colombia*

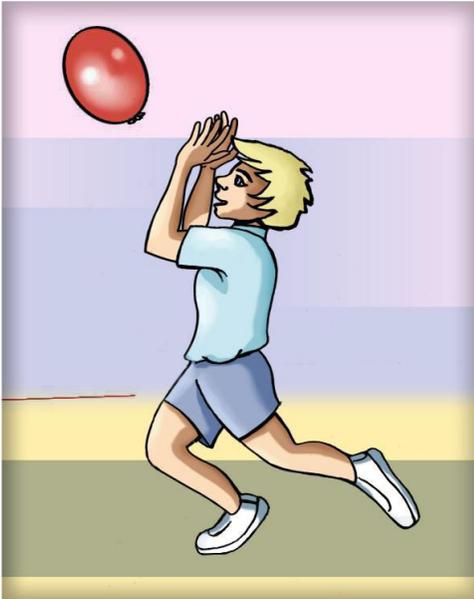
Vereda Guasimito. San Luis - Tolima

Tel. 3118473485

Email - [inst.cial.bosco@hotmail.com](mailto:inst.cial.bosco@hotmail.com)



Estas actividades están encaminadas a desarrollar una serie ejercicios prácticos para el inicio del voleibol, vamos a usar una bomba o globo para que te diviertas dándole golpes hacia arriba sin dejarla caer y cuentas las veces que logras mantenerla arriba.



**Reto 1.** En un espacio plano iras corriendo hacia adelante y de regreso, llevando en el aire tu bomba, sin dejarla caer.

**Reto 2.** En un solo sitio elevaras tu bomba y la debes mantener en el aire sin dejarla caer al piso contando toques con tus dedos hasta 30 o mas toques. Recuerda elevar la bomba con la yema de los dedos hacia arriba. **Pide a un acompañante tomar una foto y enviar a tu docente para que verifique que realizaste la actividad de educación física.**

**MIÉRCOLES 26 DE AGOSTO. CIENCIAS SOCIALES.  
IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE.**

<b>AREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>GRADO:</b> CUARTO
<b>APRENDIZAJE:</b> Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	

## **LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA LA REGIÓN ORINOQUÍA**

Apreciado estudiante, toma la cartilla de ciencias sociales grado 4º segunda cartilla que se le ha entregado y desarrolla las actividades como se le indican a continuación:

### **ACTIVIDAD 1: INDAGO MIS PRESABERES**



1. En el mapa que dibujaste de las regiones naturales de Colombia, ubica la región Orinoquía y coloréala a tu gusto.

**ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACION.**

2. Realiza lectura en voz alta de los textos "La región Orinoquía, los recursos de la región Orinoquía y la cultura de la región Orinoquía" páginas 56, 57 y 58.

**ACTIVIDAD 3: PRACTICO Y DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS.**

3. De acuerdo con la lectura anterior elabora el siguiente cuadro en el cuaderno y ubica la siguiente información.

REGIÓN DE LA ORINOQUÍA				
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	DIVISIÓN POLÍTICA (DEPARTAMENTOS Y CIUDADES)	ECONOMÍA	RELIEVE	CARACTERÍSTICAS CULTURALES

**ACTIVIDAD 4: AUTOEVALUACIÓN**

De acuerdo con tu trabajado en el desarrollo de la guía de aprendizaje, marco con una X de 1 a 5 en el siguiente cuadro.

APRENDIZAJE	1 No puedo o no sé	2 Lo hice, pero me equivoqué	3 Lo hice me equivoqué, pero no	4 Lo hice y corregí todos	5 Lo hice correctamente sin errores y me gusta lo que aprendí
Identifico donde esta ubicada la región de la Orinoquía.					
Explico cada una de las características de la región de la Orinoquía.					
soy receptivo y comprometido en el desarrollo de las actividades planteadas para apropiarse el aprendizaje.					

**TECNOLOGIA.**

<b>AREA O ASIGNATURA:</b> TECNOLOGIA	<b>GRADO:</b> CUARTO.
<b>COMPETENCIA:</b> Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.	
<b>APRENDIZAJE:</b> Describir y clasificar artefactos existentes en mi entorno de acuerdo con características, tales como materiales, forma, función, funcionamiento y fuentes de energía, entre otras.	

**LOS ARTEFACTOS DE MI ENTORNO**

**ACTIVIDAD 1: INDAGO MIS PRESABERES**

- 😊 Observa las imágenes y escribe que tipo de energía necesita para su funcionamiento. Sigue el ejemplo.



 <i>energía eléctrica</i>			
			
			
			

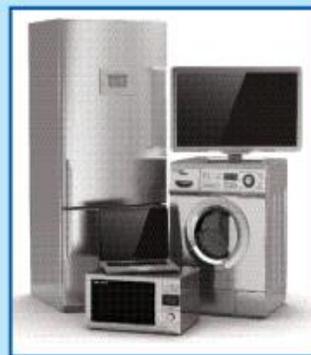
### ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACION.

Copia los conceptos en tu cuaderno de tecnología y busca y pega recortes para cada concepto o dibujalos.

# Artefactos Eléctricos



En nuestros hogares encontramos muchos artefactos eléctricos como: la televisión, refrigerador, lavadora, licuadora, horno de microondas, plancha o el aire acondicionado. Estos artefactos son tan útiles que hace más fácil nuestra vida. ¿Te imaginas lo que pasaría si no los tuviéramos? nuestra vida sería muy complicada.





Los artefactos eléctricos son aparatos que realizan alguna tarea y necesitan de la energía eléctrica para funcionar.



**Sabías que:**

Los artefactos eléctricos apagados pero sin desconectar, siguen consumiendo energía eléctrica.

Los artefactos eléctricos se diferencian por el tipo de consumo de energía que poseen: Los artefactos eléctricos de alto consumo, son aquellos que tienen un mayor consumo de energía eléctrica, es decir, consumen más de 1000 watts



Los artefactos eléctricos de consumo medio, son aquellos que tienen un regular consumo de energía eléctrica, es decir, consumen entre 200 a 1000 watts.



Los artefactos eléctricos de bajo consumo, son aquellos que tienen un menor consumo de energía eléctrica, es decir, consumen menos de 200 watts.



Los aparatos eléctricos apagados pero sin desconectar, siguen consumiendo energía eléctrica.

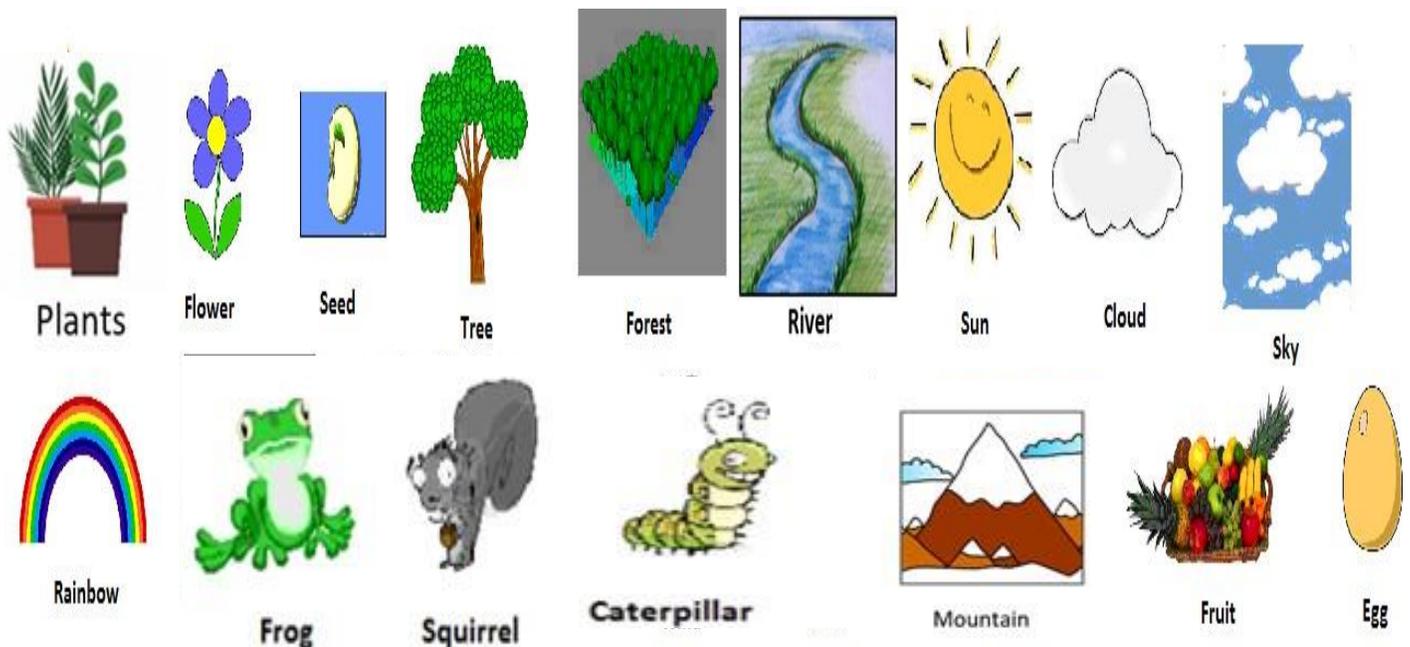
**JUEVES 27 DE AGOSTO DE 2020. INGLES.**

AREA O ASIGNATURA: <b>INGLES</b>	GRADO: <b>CUARTO</b>
COMPETENCIA: Escribo y enumero en inglés teniendo en cuenta el vocabulario relacionado al medio ambiente	
APRENDIZAJE: Identifica los números del 1 al 100 en diferentes contextos.	

**THE NUMBERS**

**ACTIVIDAD 1: INDAGO MIS PRESABERES**

1. Revisa el vocabulario de las imágenes siguientes y escribe en inglés cuantos de ellos observas a tu alrededor. los enunciados debes escribirlos en inglés y español. Por ejemplo: Ten trees (diez arboles), luego sigues con las plantas que pueden ser de jardín, cuentas las flores que hay en tu casa y escribes el numero acompañado de la palabra en inglés, puedes apoyarte en las imágenes.





2. Recorta y pega en el número correspondiente.

10

19

2

7

3

12

18

1

15

4

11

8

5

13

9

16

20

6

14

17

three

twelve

two

twenty

seventeen

four

sixteen

fourteen

eleven

six

ten

nineteen

one

thirteen

eighteen

seven

eight

nine

five

fifteen



## EDUCACION ARTISTICA.

AREA O ASIGNATURA: Artística	GRADO: Cuarto.
COMPETENCIA: Identifica los colores cálidos y fríos en dibujos presentados.	
APRENDIZAJE: Aplica colores cálidos y fríos en dibujos presentados.	

### LOS COLORES CÁLIDOS Y FRIOS.

#### ACTIVIDAD 1: INDAGO MIS PRESABERES:

##### 1. Realiza la lectura del texto para recordar lo visto en los aprendizajes anteriores

###### Tipos de colores

Al comenzar a hablar de los **tipos de colores**, debemos pensar que existe una clasificación primaria y otra secundaria. La clasificación primaria consta de los **colores**: rojo, azul y amarillo. Esto quiere decir que, al tener los tres colores primarios es posible elaborar los colores secundarios.

Los colores secundarios son: violeta, verde y naranja. Las combinaciones son las siguientes:

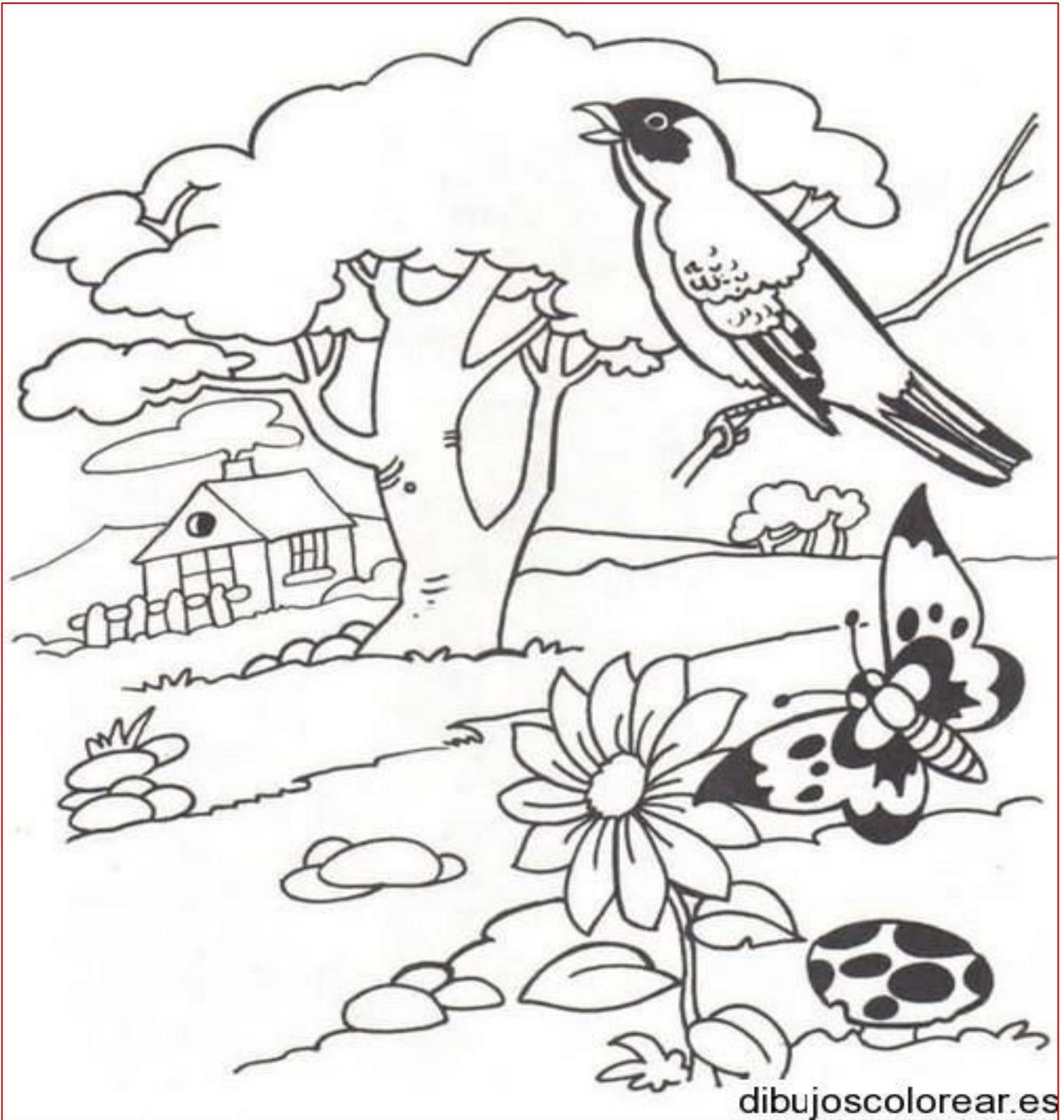
- Color rojo y azul = color secundario violeta
- Color rojo y amarillo: color secundario naranja
- Color amarillo y azul: color secundario violeta

Luego se encuentran los colores intermedios. Estos colores se consiguen mezclando un color primario con uno secundario, pero variando las cantidades de uno u otro. El resultado serán colores secundarios en diferentes tonalidades: naranja más claro y más oscuro, violeta más claro y más oscuro y verde más claro o más oscuro.

###### Además, tenemos que mencionar a los colores blanco, negro, gris y marrón

- El color blanco, es la ausencia de todos los colores.
- El Color negro, es la sumatoria de todos los colores.
- El color gris, es una mezcla entre los colores blanco y negro.
- El color marrón, por su parte es el resultado de la sumatoria de los 3 colores primarios.

1. Reflexiono sobre la lectura, coloreando el dibujo, hago una lista de los colores que utilicé y en frente escribo a que clase de color pertenece.



**VIERNES 28 DE AGOSTO DE 2020. CIENCIAS NATURALES.**

AREA : CIENCIAS NATURALES

GRADO: cuarto

COMPETENCIA: Observo el mundo en el que vivo. Y Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas.

APRENDIZAJE: caracterizar los componentes de una mezcla su clasificación y las posibilidades

*Con laboriosidad, valores y competencias labrando el futuro de Colombia*

Vereda Guasimito. San Luis - Tolima

Tel. 3118473485

Email - [inst.cial.bosco@hotmail.com](mailto:inst.cial.bosco@hotmail.com)



de separación. \*registrar datos en tablas de manera asertiva.

### ¿Qué ES UNA MEZCLA?

Apreciados estudiantes las siguientes actividades se desarrollan a partir de la guía 18 "¿Qué es una mezcla?" pág. 78 de la **segunda cartilla** de ciencias naturales grado cuarto.

#### ACTIVIDAD 1: INDAGO MIS PRESABERES

1. Pido a mi mama que me cuente como hacer un jugo de guayaba. Escribo la receta en mi cuaderno. (recuerda que la receta lleva ingredientes en cantidades y el procedimiento a seguir)
2. Luego respondo: ¿para que se pasa el jugo licuado por el cernidor?
3. ¿En que estado están los siguientes ingredientes?  
 Agua:                              azúcar:                              guayaba:                              leche:

#### ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACION.

4. Lee y copia el texto de filtración de la pág. 78 numerales 4 y 5. No olvides encerrar los conceptos.

#### ACTIVIDAD 3: PRACTICO Y DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS.

5. En compañía de mamá desarrolla la experiencia del punto 6 pág. 79 - 80 desarrolla la tabla en el cuaderno

#### ACTIVIDAD 4: AUTOEVALUACIÓN

De acuerdo a tu trabajado en el desarrollo de la guía de aprendizaje, Lee cada ítem y ubica un número de 1 a 5 así:

**1:** si no puedo o no sé **2:** lo hice pero me equivoque **3:** lo hice me equivoque pero no corregí todos los errores **4:** lo hice y corregí todos mis errores **5:** lo hice correctamente sin errores y me gusto lo que aprendí

aprendizaje	Valoración
Explico con mis palabras que es una mezcla	
Explico con mis palabras que es una solución	
Con supervisión de un adulto elaboro una solución	

### IDENTIFICACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE PARA CATEDRA DE PAZ

AREA O ASIGNATURA: CATEDRA DE PAZ	GRADO: CUARTO
COMPETENCIA: Participa activamente en el proceso del aprendizaje con actitudes responsables, solidarias y pacificas	
APRENDIZAJE: Valorar la vida como elemento fundamental del hombre y el respeto.	

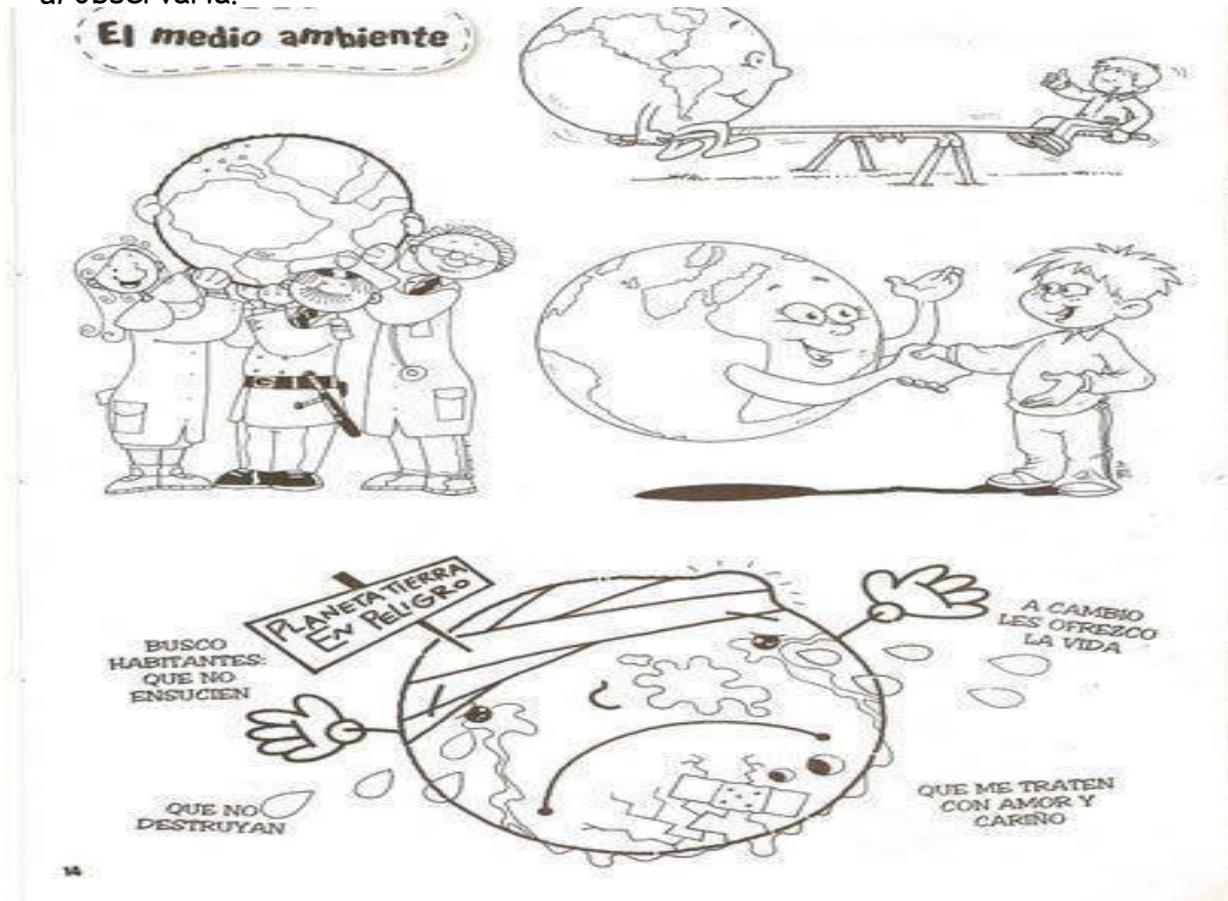


**conservo mi medio ambiente**

Apreciados estudiantes en esta guía desarrollar la actividad con los parámetros que a continuación le indican:

**ACTIVIDAD 1: INDAGO MIS PRESABERES**

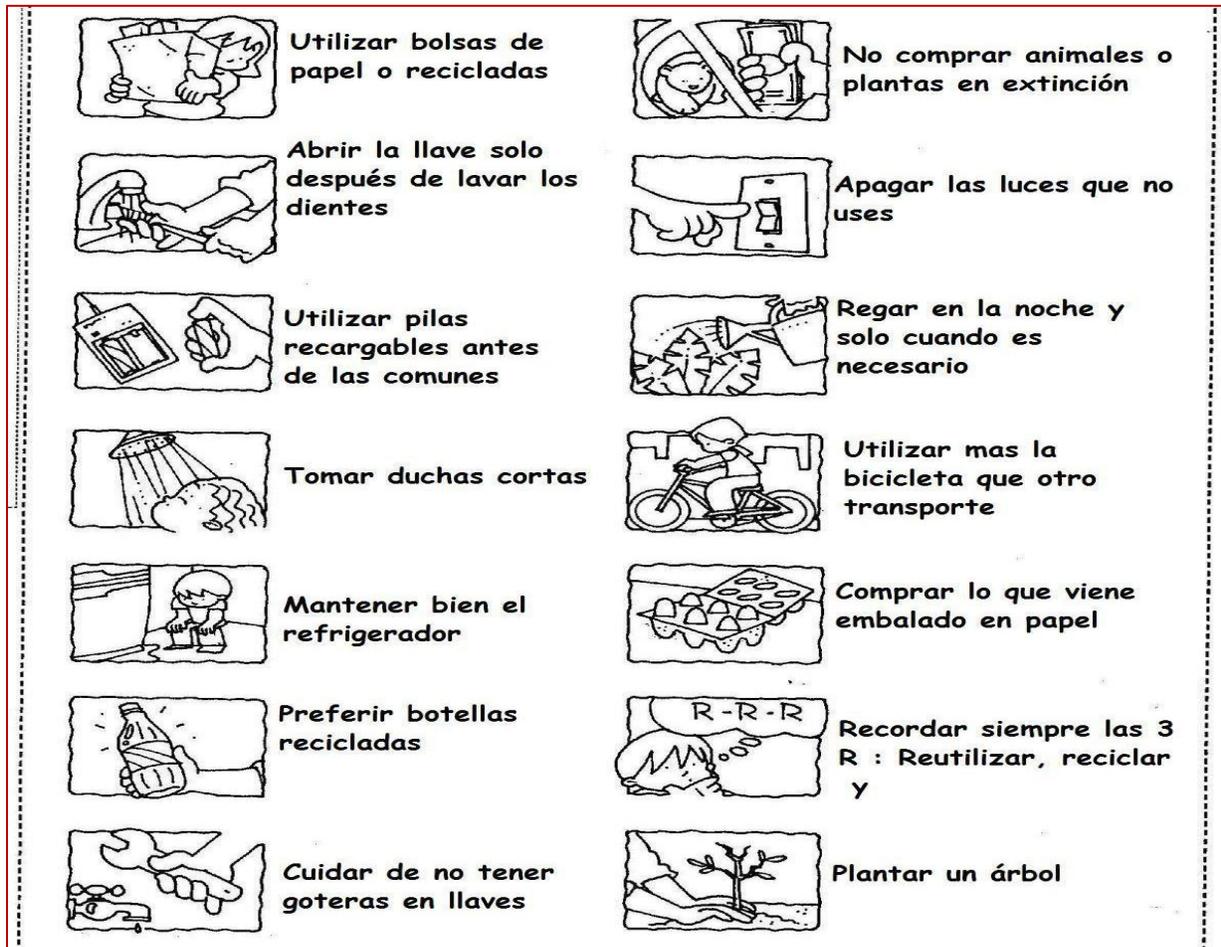
1. Coloreo, pongo un título a la imagen y escribo en mi cuaderno que me hace pensar al observarla.



**ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACION.**

2. ¿Coloreo la guía, leo con atención, encierro cuales practican en mi familia frecuentemente.

**¿COMO CUIDAR NUESTRO PLANETA Y NUESTRO MEDIO AMBIENTE?**



3. Realiza en tu cuaderno una pequeña historia sobre el cuidado del medio ambiente (mínimo 20 renglones)

4. Realiza el dibujo alusivo a tu historia.

**LUNES 31 DE AGOSTO DE 2020. LENGUAJE.**

Apreciados estudiantes continuaremos usando la **segunda cartilla de lenguaje** de escuela nueva, para desarrollar las siguientes actividades de las paginas 60-

**¿TODOS LOS EVENTOS TIENEN OBJETO AGENTE Y OBJETO PACIENTE?**

### **ACTIVIDAD B. CONCEPTUALIZACION.**

- Lee atentamente los numerales 1 y 2 de la página 61, (no necesitas copiar) y transcribe en tu cuaderno el concepto del numeral 3 con los ejemplos, no olvides encerrarlo para que lo encuentres y recuerdes con facilidad.
- Para los numerales 5 al 7, realiza la lectura y responde las preguntas de forma oral no necesitas hacerlas en el cuaderno, pero no dejes de hacerlas ya que te servirán para llegar al aprendizaje.

*Con laboriosidad, valores y competencias labrando el futuro de Colombia*

Vereda Guasimito. San Luis - Tolima

Tel. 3118473485

Email - [inst.cial.bosco@hotmail.com](mailto:inst.cial.bosco@hotmail.com)



### ACTIVIDAD C. PRACTICO Y DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS.

- 6 Escribe en tu cuaderno el numeral 8 y lo encierras, es un concepto para recordar.
- 7 Realiza en tu cuaderno el cuadro del numeral 8 y complétalo.
- 8 Escribe 10 oraciones con actividades cotidianas de tu casa y señala el agente, evento y paciente. Por ejemplo.

Daniela prepara arroz con pollo para la comida

Agente    evento                                    paciente

### COMPRESION DE LECTURA.

Lee atentamente el texto y señala una sola respuesta a cada pregunta.

#### CADA VEZ MÁS CERCA DE VISITAR OTROS MUNDOS

Una empresa holandesa se propone enviar seres humanos, comunes y corrientes al planeta Marte a partir del año 2023 con un pasaje de ida –es decir que no hay tiquete de regreso–, pues como lo explica con sinceridad el creador de la empresa, Thomas Lamb, “no hay seguridad sobre las condiciones del viaje”. Pese a la desconfianza de algunos expertos, Thomas se muestra decidido e incluso aseguró a un periódico francés que “la conquista de Marte es la etapa más importante de la historia de la humanidad”.

La pregunta de los expertos es ¿habrá gente que se quiera arriesgar? Para el premio Nobel de Física, Serge Haroche, “La empresa será un éxito porque siempre existirán aventureros para quienes el valor de la vida está en la búsqueda de lo desconocido.”

La selección y el entrenamiento de los candidatos astronautas empezará en el 2014, y el envío de las cápsulas y los víveres está previsto para el 2016. En abril del 2023, los primeros cuatro “astroviajeros” llegarán a Marte y en el 2033 se sumarán otros 17 para formar una colonia humana y hacer investigaciones científicas.

Adaptado de: <http://www.portafolio.co/portafolio-plus/tiquete-marte-turismo-seria-posible-desde-2023>

1. En el texto se afirma que:
  - a. Desde el 2016 todas las personas podremos viajar a Marte.
  - b. Una empresa Holandesa enviara astronautas a Marte.
  - c. Se hará una selección de premios Nobel para ir a Marte.
  - d. En 17 años miles de humanos serán enviados a Marte.
2. En la expresión “-es decir que no hay tiquete de regreso-”, los guiones o rayas permiten:
  - a. Señalar una aclaración o explicación.
  - b. Citar textualmente lo que dice una persona.
  - c. Destacar la importancia de unas palabras.
  - d. Señalar la intervención de un dialogo.
3. El autor del texto busca:
  - a. Argumentar.



- b. Informar.
  - c. Narrar.
  - d. Explicar.
4. **La idea que mas se acerca al pensamiento del Nobel de física es:**
- a. Por naturaleza todos los hombres gustan de ver y sentir cosas nuevas.
  - b. El que gusta de vivir viajando acaba por parecer extranjero.
  - c. Los viajeros siempre serán desconocidos en el futuro.
  - d. Para descubrir los limites de lo posible hay que aventurarse hacia lo imposible.
5. **Según el texto, lo que lo que provoca que solo se tengan tiquetes de ida es que:**
- a. La vida de una persona es insuficiente para ir y volver a Marte.
  - b. Hay escasas razones para regresar a la tierra después de ir a Marte.
  - c. Hay poca seguridad de que los pasajeros puedan regresar.
  - d. El dinero para cubrir los gastos de ida y vuelta seria ilimitado.
6. **El texto está dirigido:**
- a. A científicos de la NASA.
  - b. A agencias de viaje.
  - c. A estudiantes universitarios.
  - d. Al público en general.

**MARTES 1 SEPTIEMBRE DE 2020. MATEMATICAS.  
IDENTIFICACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

AREA :	MATEMATICAS	GRADO:	CUARTO
COMPETENCIA: Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números fraccionarios.			
APRENDIZAJE: Usar fracciones para representar partes iguales de regiones o conjuntos.			

**LA FRACCION Y SUS TERMINOS.**

**A. ACTIVIDAD BASICA.**

Junto a tu familia o acompañante en casa piensa, que alimentos se parten antes de repartir, como por ejemplo.. Pastel o torta, patilla, papaya, pan. Realiza los dibujos en tu cuaderno donde se vea que los partiste, escribe el número de partes o pedazos de cada alimento y colorea las partes que siempre comes o te dan en tu casa.

Pregúntale a tu mamita y escribe en tu cuaderno. ¿Por qué se parten estos alimentos?

Realiza la lectura de forma comprensiva.



Luz elaboró en una cartulina un friso sobre el cuidado del agua y la naturaleza. Dividió la cartulina en cinco partes iguales y decoró tres de ellas.

Cada parte de la cartulina es un quinto y se escribe así:  $\frac{1}{5}$ .

Las tres partes decoradas por Luz se pueden representar así:

$\frac{3}{5}$   
 Numerador: número de partes de la cartulina decoradas por Luz.  
 Denominador: número de partes iguales en que se divide la cartulina.



Cuando se divide una unidad en partes iguales y se toman algunas de ellas, estamos utilizando fracciones.

### 2. Observa las figuras. Señala las que representan fracciones.

Cuando se habla de fracción, las partes en que se divide la unidad deben ser iguales.

Figura a	Figura b	Figura c	Figura d	Figura e
Figura a →	Figura b →	Figura c →	Figura d →	Figura e →
Sí <input type="radio"/>	Sí <input type="radio"/>	Sí <input type="radio"/>	Sí <input type="radio"/>	Sí <input type="radio"/>
No <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>

### B. ACTIVIDAD DE CONCEPTUALIZACION. Lee y copia el concepto en tu cuaderno.

#### Comprende

Los términos de la fracción son el **numerador** y el **denominador**.

$\frac{3}{6}$   
 Numerador: Indica el número de partes que se toman de la unidad.  
 Denominador: Indica el número de partes iguales en que se divide la unidad.

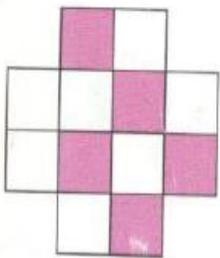
### C. ACTIVIDAD DE PRÁCTICA.

3 Completa la tabla.

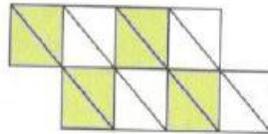


Representación			
Se escribe		$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{8}$
Numerador			
Denominador			
Se lee		Cuatro quintos	

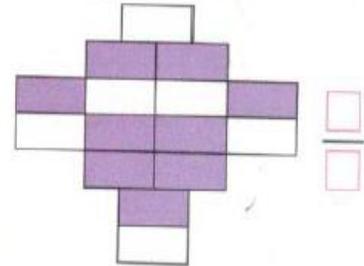
4. Escribe el número fraccionario que representa la región sombreada.



$\frac{\quad}{\quad}$



$\frac{\quad}{\quad}$



$\frac{\quad}{\quad}$

ACTIVIDAD D: DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS.

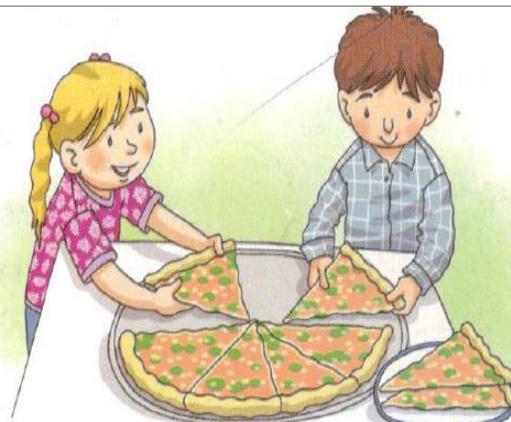
5. En cada figura, fracciona y sombrea la fracción indicada.

Tres quintos	Dos cuartos	$\frac{4}{8}$	$\frac{2}{6}$

Resolución de problemas

Una pizza se dividió en ocho partes iguales. Enrique tomó tres pedazos y Jimena dos.

- Expresa en fracción la cantidad que tomó cada niño.
- ¿Cuántas raciones quedaron?



EVALUACION.

Con laboriosidad, valores y competencias labrando el futuro de Colombia

Vereda Guasimito. San Luis - Tolima

Tel. 3118473485

Email - [inst.cial.bosco@hotmail.com](mailto:inst.cial.bosco@hotmail.com)



La docente evaluara a través del contacto telefónico o fotografías en WhatsApp, tus dudas, dificultades y avances en el alcance de tu aprendizaje.

## AUTOEVALUACIÓN

De acuerdo a tu trabajo en el desarrollo de la guía de aprendizaje, Lee cada ítem y ubica un número de 1 a 5 así:

**1: NUNCA    2: CASI NUNCA    3: ALGUNAS VECES    4: CASI SIEMPRE    5: SIEMPRE**

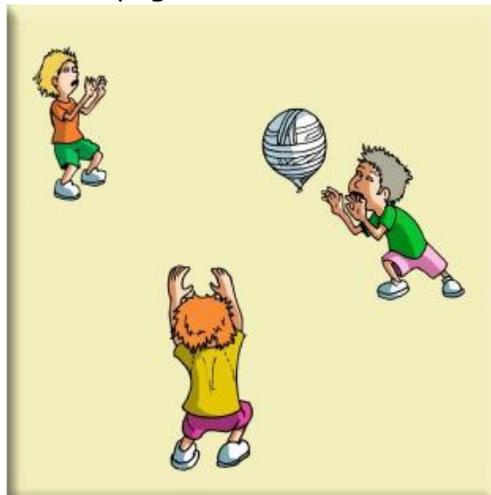
- Realizo repartos iguales en una figura . \_\_\_\_\_
- Escribo el numero que indica la fracción. \_\_\_\_\_
- Argumento y resuelvo problemas matemáticos: \_\_\_\_\_
- Este aprendizaje me pareció sencillo de comprender \_\_\_\_\_

## EDUCACION FISICA, CONTINUACION.

Continuaremos jugando y ejercitando el cuerpo con globos, recuerda que son actividades para inicio en el deporte del voleibol.

### GLOBOS LOCOS.

Con las personas que te quieran acompañar en el juego, se lanzaran entre ellos el globo sin dejarlo caer, se debe golpear el globo solo con la yema de los dedos, quien deje caer el globo o tome el globo a dos manos; sale del juego, gana quien no deje caer el globo. Si quieres que tu globo quede mas pesado pégale cinta pegante encima.



**MIÉRCOLES 2 DE SEPTIEMBRE DE 2020.  
LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA  
LA REGIÓN PACÍFICA**

Apreciado estudiante, toma la cartilla de ciencias sociales grado 4º segunda cartilla que se le ha entregado y desarrolla las actividades como se le indican a continuación:



### ACTIVIDAD 1: INDAGO MIS PRESABERES

1. En el mapa que dibujaste de las regiones naturales de Colombia, ubica la región pacífica y coloréala a tu gusto.

### ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

2. Realiza lectura en voz alta de los textos "La región pacífica, las características de la región pacífica, los recursos de la región pacífica y las características culturales de la región pacífica" páginas 63,64 y 65.

### ACTIVIDAD 3: PRACTICO Y DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS.

3. De acuerdo con la lectura anterior elabora el siguiente cuadro en el cuaderno y ubica la siguiente información.

REGIÓN PACÍFICA				
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	DIVISIÓN POLÍTICA (DEPARTAMENTOS Y CIUDADES)	ECONOMÍA	RELIEVE	CARACTERÍSTICAS CULTURALES

### ACTIVIDAD 4: AUTOEVALUACIÓN

De acuerdo con tu trabajado en el desarrollo de la guía de aprendizaje, marco con una X de 1 a 5 en el siguiente cuadro.

APRENDIZAJE	1 No puedo o no sé	2 Lo hice, pero me equivocué	3 Lo hice me equivocué, pero no	4 Lo hice y corregí todos	5 Lo hice correctamente sin errores y me gusta lo que aprendí
Identifico donde esta ubicada la región del pacífico.					
Explico cada una de las características de la región del pacífico.					
soy receptivo y comprometido en el desarrollo de las actividades planteadas para apropiar el aprendizaje.					

### TECNOLOGIA.

#### ACTIVIDAD 3: PRACTICO

😊 Completa o responde: (lo puedes hacer en esta guía)

- Los artefactos eléctricos funcionan con: \_\_\_\_\_
- El celular es un artefacto que tiene un \_\_\_\_\_ consumo de energía eléctrica.
- Los \_\_\_\_\_ son aparatos que realizan una tarea y funcionan con energía eléctrica.
- Los artefactos que tienen un mayor consumo de energía se llaman: \_\_\_\_\_



☺ Elige la respuesta correcta:

El televisor y el computador son artefactos de:

- a. Alto consumo de energía.
- b. Medio consumo de energía.
- c. Bajo consumo de energía.

☺ Relaciona los siguientes enunciados o ubica las letras.

- a. Bajo consumo de energía. ( ) licuadora.
- b. Alto consumo de energía. ( ) lavadora.
- c. Medio consumo de energía. ( ) cargador.

**JUEVES 3 SEPTIEMBRE. INGLES, Continuación.**

Repasa los números hasta 20, colorea las tazas y el número.

**Winter Number Words II**  
Read the number word and color the matching numeral.

2. Repasa y escribe los números hasta 100 en tu cuaderno de ingles.



## NUMBERS 1-100

1 one	11 eleven	
2 two	12 twelve	20 twenty
3 three	13 thirteen	30 thirty
4 four	14 fourteen	40 forty
5 five	15 fifteen	50 fifty
6 six	16 sixteen	60 sixty
7 seven	17 seventeen	70 seventy
8 eight	18 eighteen	80 eighty
9 nine	19 nineteen	90 ninety
10 ten		100 one hundred

1. Solve and write in English (resolver y escribir en ingles)

12 + 15 = 27      Twenty seven

2. 50 – 14 = \_\_\_\_\_

3. 36 + 11 = \_\_\_\_\_

4. 24 + 15 = \_\_\_\_\_

*Con laboriosidad, valores y competencias labrando el futuro de Colombia*

Vereda Guasimito. San Luis - Tolima

Tel. 3118473485

Email - [inst.cial.bosco@hotmail.com](mailto:inst.cial.bosco@hotmail.com)



$$43 - 11 = \underline{\hspace{2cm}} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$37 - 13 = \underline{\hspace{2cm}} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$26 - 8 = \underline{\hspace{2cm}} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$28 - 17 = \underline{\hspace{2cm}} \underline{\hspace{2cm}}$$

## EDUCACION ARTISTICA, Continuación.

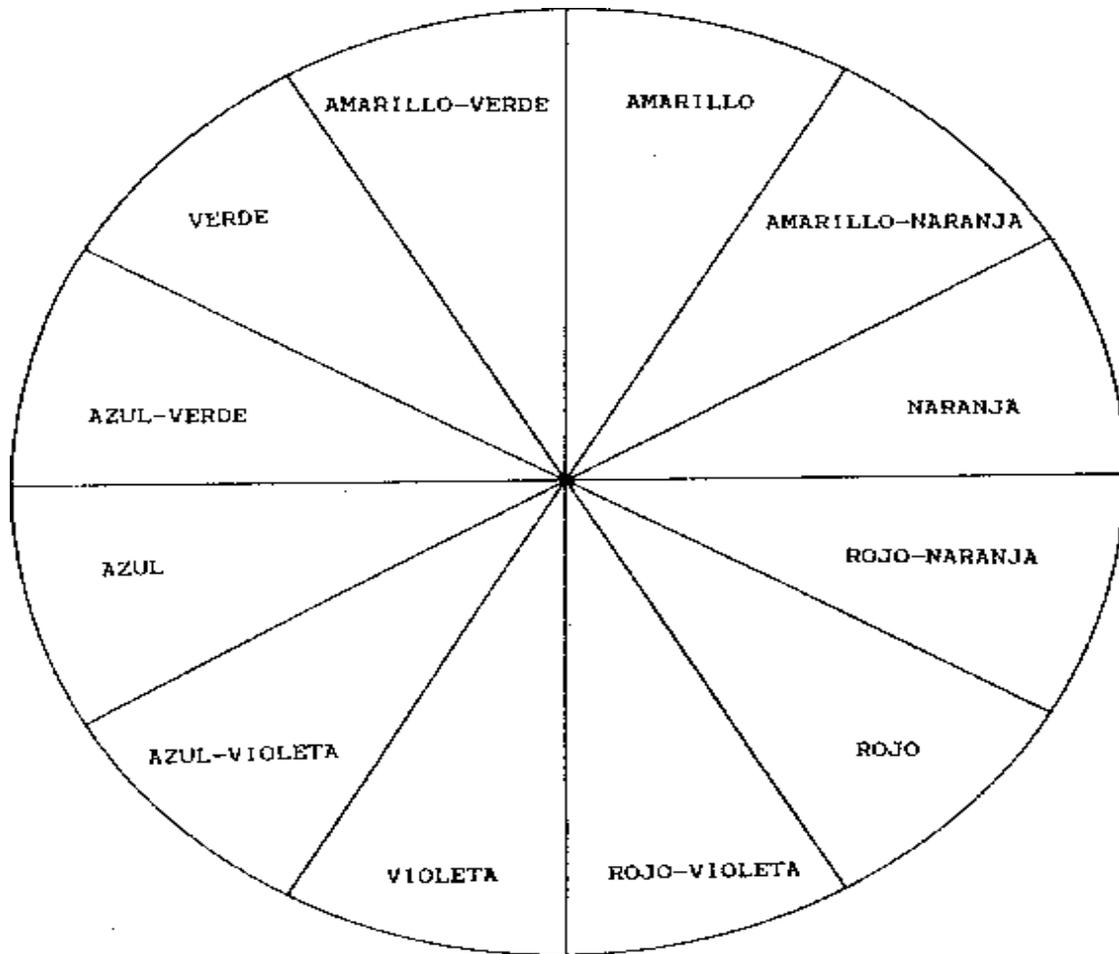
### ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACION:

#### Círculo cromático

Se conoce como círculo cromático a la representación visual de los colores primarios, secundarios y terciarios, ellos son: rojo, azul, amarillo, verde, naranja, violeta, rojo anaranjado, violeta rojizo, naranja amarillento, azul verdoso, verde amarillento. Según esta metodología, los colores cálidos están localizados entre el amarillo y el rojo del círculo y los colores fríos se encuentran entre el verde y el violeta en el círculo cromático.



**Utiliza temperas o vinilos de colores primarios y haz mezclas para aplicar en el círculo cromático**



### VIERNES 4 DE SEPTIEMBRE DE 2020. CIENCIAS NATURALES.

Apreciados estudiantes las siguientes actividades se desarrollan a partir de la guía 18 "¿Qué es una mezcla?" pág. 79 de la **segunda cartilla** de ciencias naturales grado cuarto.

#### **ACTIVIDAD 1: INDAGO MIS PRESABERES**

- **Recuerda que una mezcla** es la reunión de dos o más sustancias, en la cual los componentes conservan sus propiedades. Nombra 10 ejemplos de mezclas que se hagan en tu casa a diario. Por ejemplo: sopa.

#### **ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACION.**

6. copia el punto 7 de la pág. 79 , y nombra 3 ejemplos de solvente y soluto.

#### **ACTIVIDAD 3: PRACTICO Y DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS.**

7. Teniendo en cuenta estas mezclas señala cual es el solvente y cuál es el soluto: puedes preguntarle a tu mamá o papá.



mezcla	solvente	soluto
Levadura y agua caliente.		
Pintura y tiner.		
Limón y bicarbonato.		
Agua y hojitas de menta.		
Leche y chocolito.		

CATEDRA DE PAZ, Continuación.

ACTIVIDAD 3: PRACTICO Y DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS.

- ¿Cuáles son los sitios naturales más representativos de tu vereda y de tu pueblo? Descríbelos y dibújalos en tu cuaderno
- Recuerda que para ayudar al medio ambiente debemos separar las basuras, en un recipiente azul para cartón y papel; color verde para vidrio y botellas, color rojo para basura peligrosa (agujas, cuchillas); color amarillo para latas y botellas de plástico; gris para material biodegradable. Colorea los 3 recipientes según la basura que mas produzcan en tu casa.



- realiza en un octavo de cartulina un mensaje alusivo a la conservación del medio ambiente, no olvides enviar tu foto o video con mensaje para cuidar el medio ambiente.

ACTIVIDAD 5: AUTOEVALUACIÓN.

Con laboriosidad, valores y competencias labrando el futuro de Colombia

Vereda Guasimito. San Luis - Tolima

Tel. 3118473485

Email - [inst.cial.bosco@hotmail.com](mailto:inst.cial.bosco@hotmail.com)



## Marco la casilla correspondiente a mi trabajo realizado

Criterio				
Me intereso por relacionar el aprendizaje con experiencias de mi entorno				
Realizo las actividades de manera organizada				
soy receptivo y comprometido en el desarrollo de las actividades planteadas para apropiar el aprendizaje.				

## LUNES 7 DE SEPTIEMBRE DE 2020. LENGUAJE.

Apreciados estudiantes haremos uso de la segunda cartilla de lenguaje de escuela nueva, pág. 68, para desarrollar las siguientes actividades con los parámetros que a continuación.

### EVENTOS Y TIEMPO.

#### ACTIVIDAD A. INDAGO MIS PRESABERES.

1. Realiza la lectura del numeral 1, como si hubieses realizado un títere la semana pasada, y escribe las oraciones del numeral 2, señala 1 oración según el numeral 3. No es necesario copiar el numeral 3 solo señala la oración correcta.
2. Desarrolla el numeral 5 de la pág. 68.

#### ACTIVIDAD B. CONCEPTUALIZACION.

3. Realiza la lectura atenta de los numerales 6-9 (solo lectura), para que desarrolles en el cuaderno el numeral 10 de completar las analogías y el 12.
4. Lee y copia el texto del numeral 18 de la página 71

### COMPRESION DE LECTURA.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

## La mochila.

Cuentan que Júpiter, antiguo dios de los romanos, convocó un día a todos los animales de la tierra. Cuando se presentaron, les pregunto, a uno por uno, si creían tener algún defecto. De ser así, él prometía mejorarlos hasta dejarlos satisfechos.

— ¿qué dice tú, la mona?— pregunto.

— ¿me habla a mí? — Salto la mona—. ¿Yo, defectos? Me mire en el espejo y me vi espléndida. En cambio, el oso. ¿Se fijó? ¡No tiene cinturón!

— que hable el oso— pidió Júpiter.

— Aquí estoy— dijo el oso—, con este cuerpo perfecto que me dio la naturaleza. ¡Suerte no ser una mole como el elefante!



-que se presente el elefante.....

-francamente, señor- dijo-,no tengo de que quejarme, aunque no todos puedan decir lo mismo ahí lo tiene al avestruz, con esas orejitas ridículas...

-que pase el avestruz...

-por mí no se moleste- dijo el ave- isoy tan proporcionada! En cambio, la jirafa, con ese cuello... Júpiter hizo pasar a la jirafa quien, a su vez, dijo que los dioses habían sido generosos con ella.

-gracias a mi altura veo los paisajes de la tierra y el cielo, no como la tortuga que solo ve los cascotes.

La tortuga, por su parte, dijo tener un físico excepcional.

-mi caparazón es un refugio ideal. Cuando pienso en la víbora, que tiene que vivir en la intemperie...

-que pase la víbora, -dijo Júpiter algo fatigado.

Llego arrastrándose y hablo con lengua viperina.

—Por suerte soy lisita, no como el sapo que está lleno de verrugas. — ¡Basta! —Exclamó Júpiter— Solo falta que un animal ciego como el topo critique los ojos del águila. —Precisamente —empezó el topo—, quería decir dos palabras: el águila tiene buena vista pero, ¿no es horrible su cogote pelado? — ¡Esto es el colmo! —Dijo Júpiter, y dio por terminada la reunión—. Todos se creen perfectos y piensan que los que deben cambiar son los otros. Suele ocurrir. Solo tenemos ojos para los defectos ajenos y llevamos los propios bien ocultos, en una mochila, a la espalda.

Jean de la Fontaine.

1. Al final del texto, con la frase "Suele ocurrir", el narrador quiere indicar que:
  - a. todos los días los animales discuten por sus defectos.
  - b. pocas veces ignoramos nuestros propios defectos.
  - c. los comportamientos de los animales se parecen a los de los humanos.
  - d. es muy común ver los defectos de los demás e ignorar los propios.
2. Si la fábula continuara y el águila hablara, probablemente ella diría que:
  - a. no hablen más de sus defectos.
  - b. Júpiter también tiene defectos.
  - c. es perfecta y señalaría los defectos de otro animal.
  - d. acepta que tiene defectos.
3. En la expresión: "—Aquí estoy —dijo el oso—, con este cuerpo perfecto que me dio la naturaleza. ¡Suerte no ser una mole como el elefante!" los signos de admiración se usan para:
  - a. mostrar que el oso está enojado por la crítica que le hizo la mona.
  - b. indicar que el oso le alzó la voz a Júpiter.
  - c. preguntar al elefante si él piensa que es una mole.
  - d. resaltar la crítica que el oso le hace al elefante.



MARTES 8 DE SEPTIEMBRE DE 2020. MATEMATICAS.  
IDENTIFICACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE.

AREA :	MATEMATICAS	GRADO:	CUARTO
COMPETENCIA: Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números fraccionarios.			
APRENDIZAJE: Hallar partes fraccionarias de números naturales.			

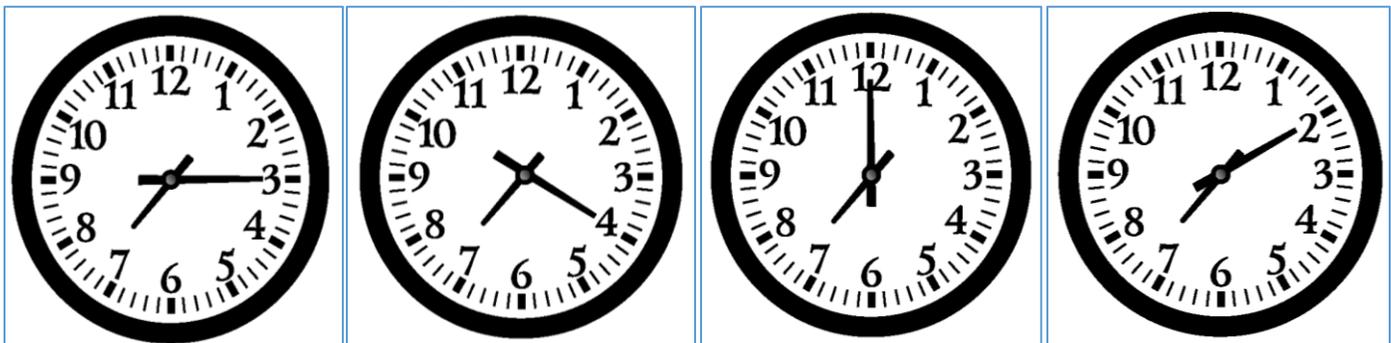
FRACCION DE UN NÚMERO.

A. ACTIVIDAD BASICA.

1. Con ayuda de un acompañante de tu familia, observa el reloj y lee el comentario de la mama de Julian. Escribe la hora de cada reloj.



¿A que hora Julian debe regresar a cenar?



Completa los datos:

Minutos que tiene una hora \_\_\_\_\_ escribe la fracción un cuarto

- B. ACTIVIDAD DE CONCEPTUALIZACION. Escribe el concepto en tu cuaderno y realiza la operación con los datos anteriores.

Para encontrar la fracción de un número, multiplicamos el numerador de la fracción por el número, y este producto lo dividimos entre el denominador.



### C. ACTIVIDAD DE PRÁCTICA.

2. Calcula el resultado utilizando los diagramas.

a.  $\frac{1}{2}$  de 100       $1 \times \square = \square \rightarrow \square \div \square = \square$

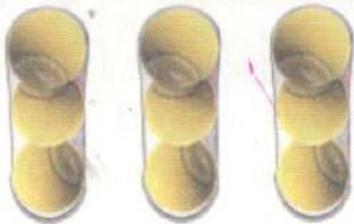
b.  $\frac{3}{4}$  de 200       $\square \times \square = \square \rightarrow \square \div \square = \square$

c.  $\frac{3}{5}$  de 80       $3 \times \square = \bigcirc \rightarrow \bigcirc \div 5 = \square$

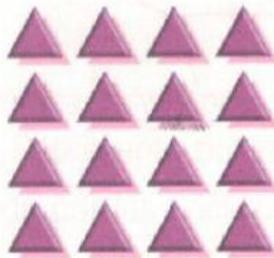
d.  $\frac{7}{10}$  de 150       $\square \times 150 = \bigcirc \rightarrow \bigcirc \div 10 = \square$

3. Encierra con color rojo la cantidad de objetos que se indica en cada caso.

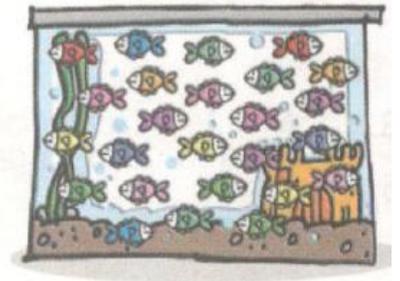
a.  $\frac{2}{3}$  de 9



b.  $\frac{3}{4}$  de 16



c.  $\frac{3}{5}$  de 25



### D. ACTIVIDAD DE APLICACION. Demuestro mis competencias.

4. Resuelve los problemas.

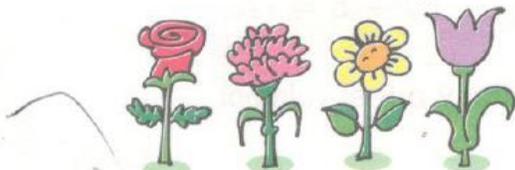
3. 🌸🌻🌼 Camilo hace 84 pasteles de carne y 65 de pollo, para el bazar del barrio. A las 11 a. m. ha vendido  $\frac{4}{7}$  de los pasteles de carne y  $\frac{2}{5}$  de los de pollo. ¿Cuántos pasteles ha vendido de cada uno?

\_\_\_\_\_.

4. 🌸🌻🌼 Ana María tenía 24 carros de colección y le dio la mitad a Jaime y la tercera parte a Estefanía. ¿Cuántos carros le quedan a Ana María después de repartirlos?

\_\_\_\_\_.

5. 🌸🌻🌼 Si estas flores representan  $\frac{2}{3}$  de las especies que hay sembradas en el jardín de Manuela, ¿cuántas especies de flores hay en el jardín? \_\_\_\_\_.



#### Desempeños

- CI** Calcula la fracción de un número.
- CA** Justifica sus respuestas y sus procedimientos.
- CP** Soluciona problemas encontrando la fracción de un número.

Con laboriosidad, valores y competencias labrando el futuro de Colombia

Vereda Guasimito. San Luis - Tolima

Tel. 3118473485

Email - [inst.cial.bosco@hotmail.com](mailto:inst.cial.bosco@hotmail.com)



## EVALUACIÓN:

La docente evaluará a través del contacto telefónico o fotografías en WhatsApp, tus dudas, dificultades y avances en el alcance de tu aprendizaje.

Aplicación de la fórmula matemática para hallar la fracción de un número.

## AUTOEVALUACIÓN

De acuerdo a tu trabajo en el desarrollo de la guía de aprendizaje, Lee cada ítem y ubica un número de 1 a 5 así:

**1:** NUNCA      **2:** CASI NUNCA      **3:** ALGUNAS VECES      **4:** CASI SIEMPRE      **5:** SIEMPRE

- Hallo resultados rápidos aplicando tablas de multiplicar y división . \_\_\_\_\_
- Aplico correctamente los procedimientos matemáticos. \_\_\_\_\_
- Argumento y resuelvo problemas matemáticos: \_\_\_\_\_
- Me siento motivado a desarrollar las guías de matemáticas \_\_\_\_\_

## EDUCACION FISICA, CONTINUACION.

Realiza estos juegos sugeridos como una pausa activa y descanso de tus actividades académicas del área de educación física y el proyecto institucional de estilos de vida saludable.

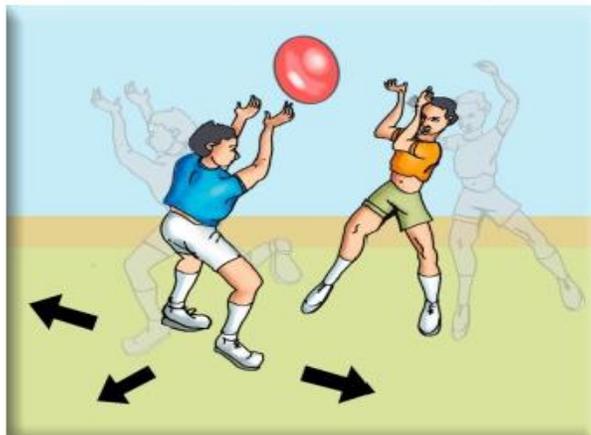
Estas actividades van enfocadas al inicio del voleibol, y también para que te diviertas.

### MOVIENDOME DON EL GLOBO.

**Materiales:** globo y espacio libre.

**Propósito del juego:** Desarrollar la capacidad de reacción para la destreza del voleo.

**Descripción del juego:** pide la colaboración a una persona de tu casa, se ponen frente a frente a una distancia donde puedan golpear el globo con la yema de los dedos, se irán desplazando por un espacio plano de su casa y llevando el globo por el aire sin dejarlo caer.





**MIÉRCOLES 9 DE SEPTIEMBRE DE 2020.**  
**LAS REGIONES NATURALES DEL MUNDO**  
**¿QUÉ SON LOS DESIERTOS?**

Apreciado estudiante, toma la cartilla de ciencias sociales grado 4º segunda cartilla que se le ha entregado y desarrolla las actividades como se le indican a continuación:

**ACTIVIDAD 1: INDAGO MIS PRESABERES.**

1. Resolver los puntos 1,2 y 3 de la página 69. (utiliza como herramienta el diccionario de español) mas imágenes para observar para el punto 1.



**ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.**

4. Realiza lectura en voz alta del texto "¿Qué son los desiertos?" página 70. escribe en tu cuaderno el concepto y describe como afecta al medio ambiente la expansión de más desiertos.

**ACTIVIDAD 3: PRACTICO Y DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS.**

5. De acuerdo con la lectura anterior resuelve los puntos 1 y 2 de la página 70.

**ACTIVIDAD 4: AUTOEVALUACIÓN**

De acuerdo con tu trabajado en el desarrollo de la guía de aprendizaje, marco con una X de 1 a 5 en el siguiente cuadro.

APRENDIZAJE	1 No puedo o no sé	2 Lo hice, pero me equivoco ué	3 Lo hice me equivoco ué, pero no	4 Lo hice y corregí todos	5 Lo hice correcta mente sin errores y me gusto lo que aprendí
Comprendo que es un desierto					
Reconozco e identifico un desierto					
soy receptivo y comprometido en el desarrollo de las actividades planteadas para apropiar el aprendizaje.					

**TECNOLOGIA, Continuación.**

**ACTIVIDAD 4: DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS.**

Con laboriosidad, valores y competencias labrando el futuro de Colombia

Vereda Guasimito. San Luis - Tolima

Tel. 3118473485

Email - [inst.cial.bosco@hotmail.com](mailto:inst.cial.bosco@hotmail.com)



**Responde:**

😊 ¿Por qué se dice que es un artefacto de bajo consumo?

---



---



---

😊 Escribe el tipo de consumo que tiene cada artefacto eléctrico.

- a) Fluorescente: \_\_\_\_\_
- b) Ducha eléctrica: \_\_\_\_\_
- c) Reproductor de DVD: \_\_\_\_\_

😊 Encuentre 5 artefactos eléctricos de alto consumo de energía.



M	R	N	A	S	R	J	T	I	J	A	I
X	I	A	S	P	I	R	A	D	O	R	A
D	L	C	E	S	S	Ñ	C	A	G	E	U
C	A	N	R	C	A	C	R	C	U	C	N
F	V	V	H	O	H	E	I	T	B	O	B
C	A	I	G	S	O	E	A	O	P	R	I
V	D	D	F	C	M	N	O	L	L	R	E
B	O	R	R	A	E	Ñ	D	Y	G	A	T
F	R	P	L	A	N	C	H	A	N	A	N
L	A	S	M	I	A	B	N	Ñ	S	L	U
J	Q	E	O	Ñ	D	S	C	D	V	L	I
E	T	S	W	R	Q	R	D	F	D	O	K

**ACTIVIDAD 5: AUTOEVALUACIÓN**

De acuerdo con tu trabajado en el desarrollo de la guía de aprendizaje, Lee cada ítem y ubica un número de 1 a 5 así:

- 1: NUNCA
- 2: CASI NUNCA
- 3: ALGUNAS VECES
- 4: CASI SIEMPRE
- 5: SIEMPRE

😊 Clasifica artefactos de acuerdo con las fuentes de energía \_\_\_\_\_

😊 Me siento en capacidad de compartir y enseñar lo aprendido \_\_\_\_\_



**JUEVES 10 DE SEPTIEMBRE DE 2020.**

### ACTIVIDAD 3: PRÁCTICO

Busca en la sopa de letras 10 números en inglés, escríbelos fuera con su número ordinal.



2- Coloreo y escribo el nombre del número en inglés

10

20

30

40

50

60

70

80

90

100

### ACTIVIDAD 4: DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS.

1. Observa la imagen y realiza una jornada de reciclaje en casa. Escribe en inglés el número de objetos reciclables que encuentres.



**EDUCACION ARTISTICA, Continuación.**

Recuerda que el aprendizaje es de colores cálidos y fríos, observa y diferéncialos.

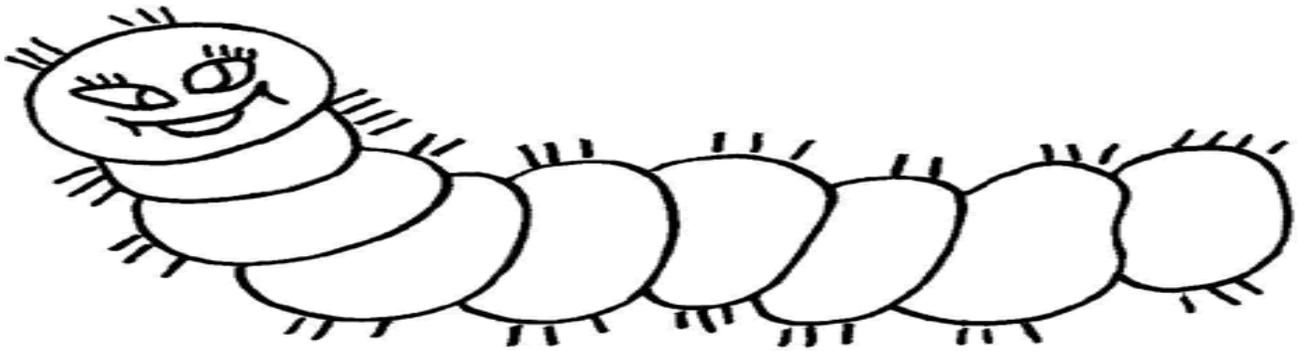


Observa a esta pintura donde al pintor utiliza colores fríos y cálidos.

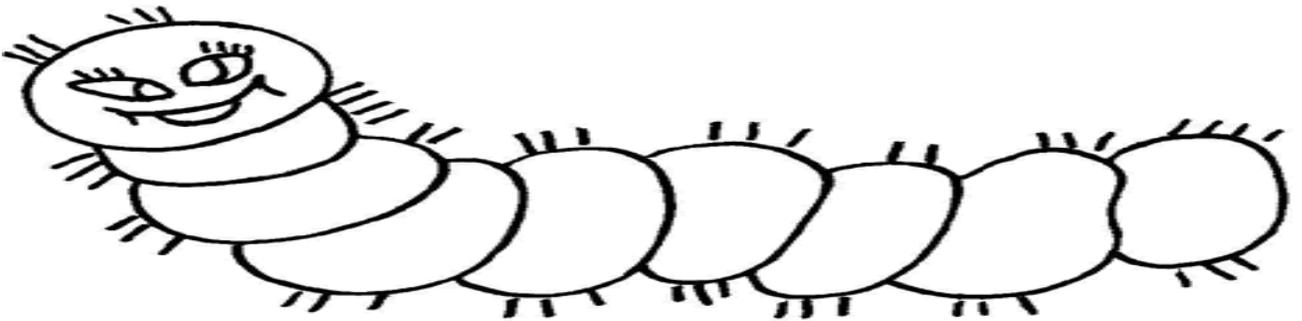




Colorea una cuncuna (oruga o gusanito) con colores fríos y la otra con colores cálidos



COLORES FRÍOS



COLORES CÁLIDOS

VIERNES 11 DE SEPTIEMBRE DE 2020. MATEMATICAS.

ASIGNATURA :	GEOMETRIA	GRADO:	CUARTO
COMPETENCIA: Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y establece relaciones y medidas entre ellas.			
APRENDIZAJE: Identificar las características de los triángulos según sus lados y ángulos.			
FECHA: 28 de julio de 2020.			

Necesitaras cartón para la elaboración de la clasificación de triángulos.

LOS TRIANGULOS.

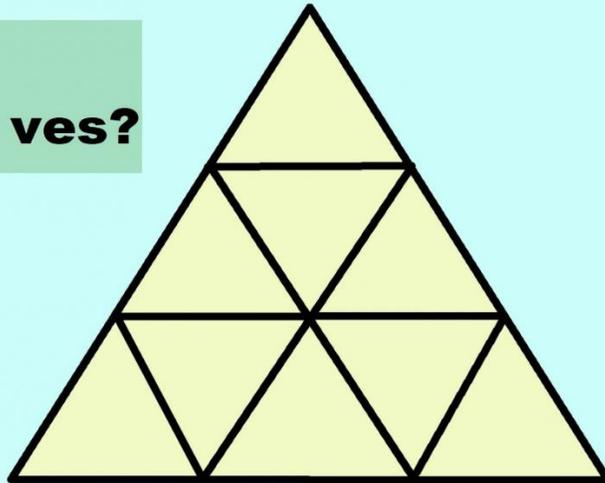
**ACTIVIDAD A: INDAGO MIS PRESABERES.**

1. En compañía de tu familia, cuenten y comenten.



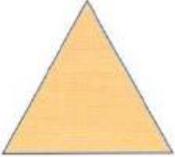
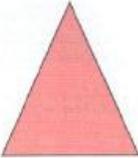
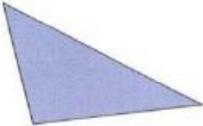
**¿Cuántos triángulos ves?**

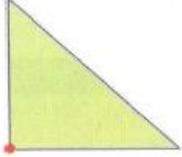
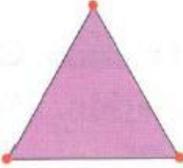
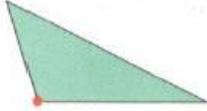
- A: 9**
- B: 11**
- C: 13**
- D: 15**



**ACTIVIDAD B: CONCEPTUALIZACION.**

Los triángulos los clasificamos así:

Según la medida de sus lados	
• Equilátero: tres lados iguales.	
• Isósceles: dos lados iguales.	
• Escaleno: tres lados distintos.	

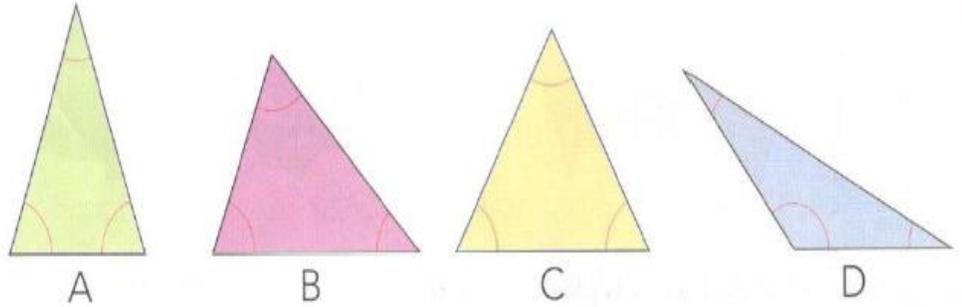
Según la medida de sus ángulos	
• Rectángulo: un ángulo recto.	
• Acutángulo: tres ángulos agudos.	
• Obtusángulo: un ángulo obtuso.	

**ACTIVIDAD C: PRACTICO.**

2. Clasifica los triángulos según sus lados y según sus ángulos. Completa la tabla.



Al medir los lados, ubica el cero de la regla en cada uno de los vértices de los triángulos.



Triángulo	Según sus lados	Según sus ángulos
A		
B		
C		
D		

3. Dibuja los siguientes tipos de triángulos.

	Equilátero	Isósceles	Escaleno
Acutángulo			
Rectángulo			
Obtusángulo			

4. Lee los enunciados y determina si son falsos F o verdaderos V.

- En un triángulo equilátero todos sus ángulos miden lo mismo ( )

*Con laboriosidad, valores y competencias labrando el futuro de Colombia*

Vereda Guasimito. San Luis - Tolima

Tel. 3118473485

Email - [inst.cial.bosco@hotmail.com](mailto:inst.cial.bosco@hotmail.com)



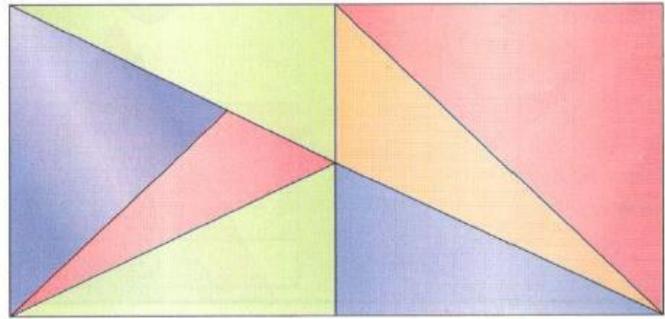
- Un triángulo obtusángulo tiene dos lados agudos. ( )
- Un triángulo rectángulo tiene un ángulo obtuso. ( )

## ACTIVIDAD D: DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS.

### Solución de problemas

5 Patricia quiere elaborar un vitral utilizando triángulos.

- ¿Cuántos triángulos isósceles, escalenos y rectángulos utilizará Patricia en la elaboración del vitral? Recuerda que hay triángulos que pueden estar en más de una clasificación.



### EVALUACION.

Presentación de triángulos según la clasificación vista, elaborados en material reciclable, escribiendo características como ángulos y medidas que compone cada uno. Enviar evidencia fotográfica o video de exposición de su trabajo.

### AUTOEVALUACIÓN

De acuerdo a tu trabajo en el desarrollo de la guía de aprendizaje, Lee cada ítem y ubica un número de 1 a 5 así:

**1:** NUNCA      **2:** CASI NUNCA      **3:** ALGUNAS VECES      **4:** CASI SIEMPRE      **5:** SIEMPRE

- Señalo el nombre de cada triángulo según sus ángulos y medidas. \_\_\_\_\_
- Leo atentamente instrucciones que orientan el desarrollo de una actividad. \_\_\_\_\_
- Uso material del medio o reciclable para elaborar triángulos: \_\_\_\_\_
- Me siento motivado a desarrollar la guía de matemáticas \_\_\_\_\_



**LUNES 14 DE SEPTIEMBRE DE 2020.LENGUAJE.. Continuación.**

**=Tiempos verbales=**

**Presente:** La acción se realiza **ahora**.

**Pasado:** La acción se ha realizado **antes**.

**Futuro:** La acción se realizará **después**.

- Tacha la forma incorrecta y escribe la correcta:

- Ayer, mi primo \_\_\_\_\_ al campo. [irá, fue]
- Ahora, mi hermano \_\_\_\_\_ al ajedrez. [jugaba, juega]
- Mañana, yo \_\_\_\_\_ un árbol. [pinto, pintaré]
- Ayer, mi hermana \_\_\_\_\_ un helado [comió, comerá]
- Ahora, el caballo \_\_\_\_\_ por el prado. [trotaba, trota]
- Mañana \_\_\_\_\_ en autobús. [viajo, viajaré]
- Ayer, mi abuelo \_\_\_\_\_ un pastel. [compra, compró]
- Ahora, el avión \_\_\_\_\_ muy alto. [volaba, vuela]
- Mañana, yo \_\_\_\_\_ al colegio. [voy, iré]
- Ayer, mi tía \_\_\_\_\_ a la peluquería. [va, fue]
- Ahora, mi padre \_\_\_\_\_ un dulce. [comerá, come]



Resolvemos el tiempo correcto del verbo.



PRESENTE ahora	PASADO antes	FUTURO después
Yo leo	Yo leí	Yo leeré



PRESENTE ahora	PASADO antes	FUTURO después



PRESENTE ahora	PASADO antes	FUTURO después



PRESENTE ahora	PASADO antes	FUTURO después



PRESENTE ahora	PASADO antes	FUTURO después



PRESENTE ahora	PASADO antes	FUTURO después



PRESENTE ahora	PASADO antes	FUTURO después



**MARTES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020. MATEMATICAS.**

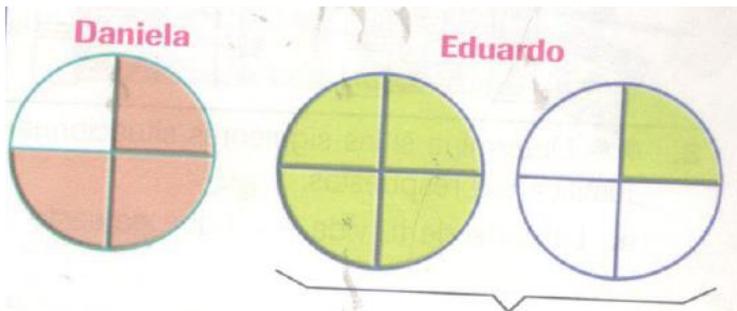
AREA :	MATEMATICAS	GRADO:	CUARTO
COMPETENCIA: Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números fraccionarios.			
APRENDIZAJE: Reconocer cuando una fracción es propia o impropia.			

**FRACCIONES PROPIAS, IMPROPIAS Y NUMEROS MIXTOS.**

**ACTIVIDAD A: INDAGO MIS PRESABERES.**

1. Lee la situación y escribe las fracciones.

Margarita partio 3 manzanas de igual tamaño en 4 partes iguales cada una, Daniela se comio 3 pedazos y Eduardo se comio 5 pedazos de manzana. ¿Cual es la fraccion que se comio cada uno?



**ACTIVIDAD B: CONCEPTUALIZACION.**

Una fracción es **propia** si el numerador es menor que el denominador,  $\frac{3}{4}$  y es **impropia** si el numerador es mayor que el denominador  $\frac{5}{4}$ .

Una fracción impropia la podemos expresar como un **número mixto**, es decir, como un número formado por unidades enteras y una fracción propia.  $\frac{5}{4} = 1 \frac{1}{4}$  de otra.

**ACTIVIDAD C. PRACTICO.**

2. Clasifica cada una de las siguientes fracciones en propias e impropias y justifica tu respuesta.

a.  $\frac{15}{4}$

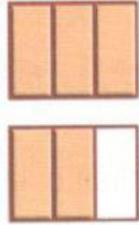
b.  $\frac{13}{7}$

c.  $\frac{7}{10}$

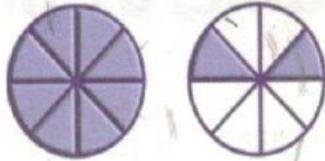
d.  $\frac{3}{8}$

3. Escriba la fracción y el número mixto que corresponde a cada gráfica.

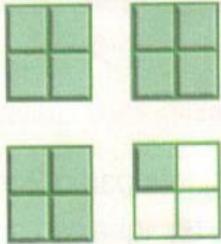


**a.**   

$$\frac{\square}{\square} = \square \frac{\square}{\square}$$

**b.**   

$$\frac{\square}{\square} = \square \frac{\square}{\square}$$

**c.**   

$$\frac{\square}{\square} = \square \frac{\square}{\square}$$

**ACTIVIDAD D: DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS.**

4. 🌸🌻 Para llegar a la casa de su abuela, Jorge tardó 75 minutos. ¿Qué tiempo, en horas empleó Jorge en llegar a la casa de su abuela? Exprésenlo como número mixto.

\_\_\_\_\_

5. 🌸🌻 La señora Salomé tiene 3 sandías para vender. Partió cada una de ellas en 5 partes iguales de las cuales ha vendido 2. ¿Qué fracción de sandía le queda por vender? \_\_\_\_\_

6. 🌸🌻 Clara está haciendo moños

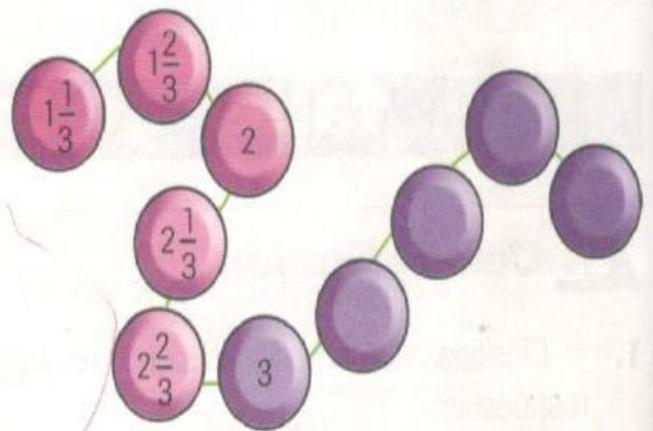
decorativos. Para cada uno gasta  $\frac{3}{5}$  de metro de cinta. ¿Cuántos metros de cinta utilizará para hacer una docena de moños?

**Razonamiento lógico**

7. 🌸🌻 Mónica tiene 9 años y cumple en febrero. Alejandra es menor  $1\frac{3}{4}$  años. ¿En qué mes cumple años Alejandra?

\_\_\_\_\_

8. 🌸🌻 Completa la secuencia.



**EVALUACION.**

La docente evaluara a través del contacto telefónico o fotografías en WhatsApp, tus dudas, dificultades y avances en el alcance de tu aprendizaje.



Comparte de manera sencilla a un familiar acerca de lo aprendido.

**AUTOEVALUACIÓN**

De acuerdo a tu trabajo en el desarrollo de la guía de aprendizaje, Lee cada ítem y ubica un número de 1 a 5 así:

**1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: ALGUNAS VECES 4: CASI SIEMPRE 5: SIEMPRE**

- Diferencia una fracción propia de una impropia .\_\_\_\_\_
- Leo atentamente instrucciones que orientan el desarrollo de una actividad. \_\_\_\_\_
- Argumento y resuelvo problemas matemáticos: \_\_\_\_\_
- Me siento motivado a desarrollar la guía de matemáticas\_\_\_\_\_

**MIÉRCOLES 16 DE SEPTIEMBRE DE 2020.**

**LAS REGIONES NATURALES DEL MUNDO**

**¿QUÉ SON LOS DESIERTOS?**

Apreciado estudiante, toma la cartilla de ciencias sociales grado 4º segunda cartilla que se le ha entregado y desarrolla las actividades como se le indican a continuación:

**ACTIVIDAD 1: INDAGO MIS PRESABERES**

1. Imagina como es un desierto y elabora un dibujo en tu cuaderno.

**ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACION.**

2. Realiza lectura en voz alta del punto 3 que aparece en el cuadro color crema y cópiala en tu cuaderno. Página 71.

**ACTIVIDAD 3: PRACTICO Y DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS.**

3. Resuelve en tu cuaderno la actividad del punto 4 de la página 71.

**ACTIVIDAD 4: AUTOEVALUACIÓN**

De acuerdo con tu trabajado en el desarrollo de la guía de aprendizaje, marco con una X de 1 a 5 en el siguiente cuadro.

APRENDIZAJE	1 No puedo o no sé	2 Lo hice, pero me equivoco ué	3 Lo hice me equivoco ué, pero no	4 Lo hice y corregí todos	5 Lo hice correcta mente sin errores y me gusto lo que aprendí
Comprendo que es un desierto					
Relaciono entre si características de los desiertos					
soy receptivo y comprometido en el desarrollo de las actividades planteadas para apropiar el aprendizaje.					



**JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020. INGLES. Continuación.**

1. Realiza las operaciones matemáticas para resolver el crucigrama, escribiendo el resultado en inglés

1 $12 + 9$	2 $60 + 2$	3 $52 - 5$	4 $20 + 10$	5 $2 \times 40$
6 $3 \times 15$	7 $20:2$	8 $100 - 9$	9 $4 \times 25$	10 $3:3$
11 $2 \times 35$	12 $19 + 38$	13 $8:2$	14 $25 - 14$	15 $11 + 8$

Write the results in the crossword.




CRITERIOS				
sigo las instrucciones para interpretar vocabulario e imágenes.				
realizo con responsabilidad y esfuerzo las actividades asignadas.				

**EDUCACION ARTISTICA. Continuación.**

**ACTIVIDAD 4: DEMUESTRO MIS COMPETENCIAS:**

*Con laboriosidad, valores y competencias labrando el futuro de Colombia*

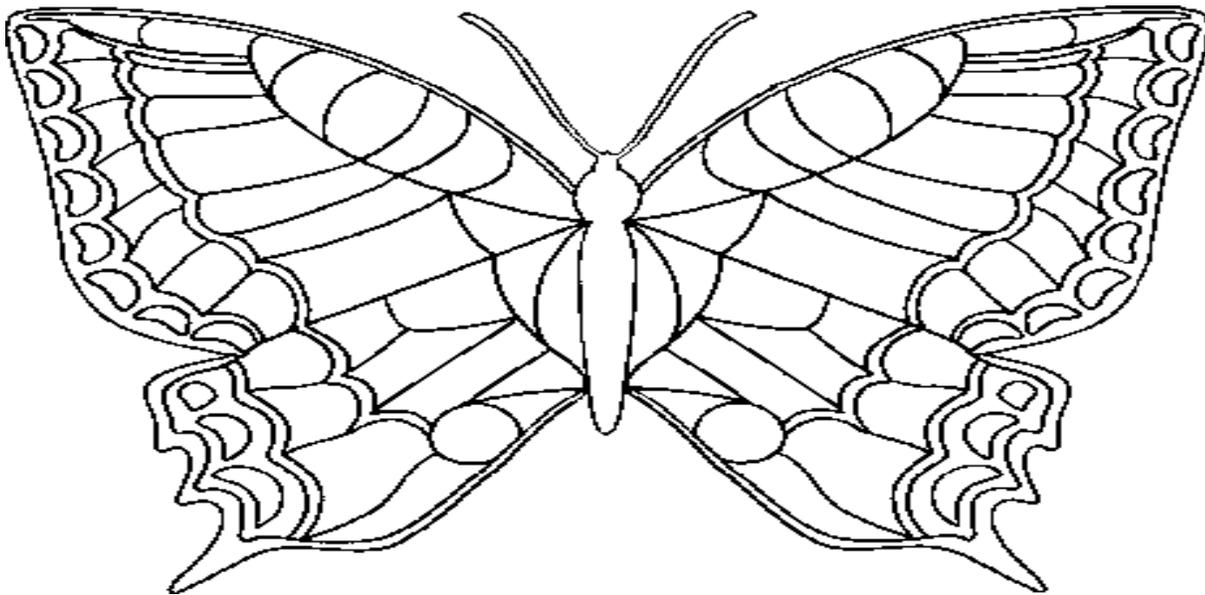
Vereda Guasimito. San Luis - Tolima

Tel. 3118473485

Email - [inst.cial.bosco@hotmail.com](mailto:inst.cial.bosco@hotmail.com)



**Colorea la mariposa así: El lado izquierdo con colores fríos y el lado derecho con colores cálidos.**



**Aplica colores cálidos y fríos a la siguiente mándala.**

